

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool Laetare KILDER



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Passend onderwijs	4
3.1 Passend onderwijs	4
3.2 Zorgplicht	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Ondersteuning op niveau van het samenwerkingsverband	5
4.3 Ondersteuning op niveau van school: de IB'er	5
4.4 Ondersteuning op niveau van school	6
4.5 Ondersteuning op niveau van de groep	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Eindresultaten	11
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	14ZK
Schoolnaam	Basisschool Laetare
Directeur	Liselotte Friesen
Adres	Schoolstraat 2
Postcode + Plaats	7035 AR KILDER
E-mailadres	info@bslaetare.nl
Telefoonnummer	0314681943

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Doetinchem
Datum vaststelling SOP:	maart 2024

3 Passend onderwijs

3.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan alle leerlingen, ook zij die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat hierbij om zowel lichte als zwaardere ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

3.2 Zorgplicht

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften of -vragen geldt vanaf de schriftelijke inschrijving een wettelijke termijn van zes weken, waarin de school de gelegenheid krijgt om uit te zoeken of de school tegemoet kan komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Als de school aangeeft dit niet te kunnen, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek voor dit kind; dit is de zogeheten zorgplicht. Indien er bij aanmelding blijkt dat het kind extra ondersteuningsbehoeften heeft, gaat de IB-er meekijken of we in deze ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien.

Een leerling mag pas geweigerd worden als de school aan de zorgplicht (zie hierboven) heeft voldaan. Reden om niet tot plaatsing over te gaan, kan zijn dat de school de gevraagde ondersteuning niet kan bieden of de veiligheid van andere leerlingen niet (meer) kan waarborgen. Andere redenen kunnen zijn dat er op de school van aanmelding geen plaatsruimte is of als de ouders weigeren te verklaren de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de B- en C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden in de vorm van oud-leerkrachten, stagiaires, onderwijsassistenten. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

4.2 Ondersteuning op niveau van het samenwerkingsverband

Basisschool Laetare maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Primair Passend onderwijs voor Doetinchem en omstreken. Binnen het SWV werken basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) met elkaar samen om te zorgen voor een passend aanbod voor alle leerlingen. Het SWV beschouwt het als haar maatschappelijke opdracht om kinderen in de basisschoolleeftijd binnen de regio van het swv in een veilige en gezonde omgeving goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden als bijdrage aan een succesvolle schoolloopbaan en optimale ontplooiing. Deze opdracht is een gezamenlijke opdracht van besturen, scholen, gemeenten, jeugdhulp en andere partnerorganisaties.

Doel is ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs geniet dat bij haar of zijn behoefte past. De scholen binnen het samenwerkingsverband zorgen gezamenlijk voor de uitvoering van Passend onderwijs. Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften blijft plaatsing in het Speciaal(Basis)Onderwijs mogelijk. Hoe de ondersteuning op samenwerkings-verbandniveau geregeld is, staat beschreven in het 'Ondersteuningsplan' van het samenwerkingsverband.

Als wij niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een aangemelde leerling (niet kunnen voldoen aan onze zorgplicht), zoekt de school binnen het SWV een passende onderwijsplek voor deze leerling. Met behulp van de schoolondersteuningsprofielen werken alle scholen binnen het samenwerkingsverband gezamenlijk aan het bieden van Passend onderwijs voor alle leerlingen. Door in het schoolondersteuningsprofiel in kaart te brengen wat welke school kan bieden, kan er gericht naar een passende onderwijsplek worden gezocht. In dit profiel beschrijft een school op welke wijze en aan welke ondersteuningsvragen van leerlingen zij tegemoet kan komen. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband moeten 'basisondersteuning' bieden, maar dit kan inhoudelijk van elkaar verschillen.

De ondersteuningsstructuur van ons samenwerkingsverband is vooral ingericht op het feit dat de gelden naar de besturen gaan, om zelf de nodige ondersteuning mogelijk te maken. Zie bijlage voor handboek Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband.

Bijlagen

1. SWV Doetinchem _ Handboek Passend Onderwijs

4.3 Ondersteuning op niveau van school: de IB'er

De rol van de intern begeleider is het coördineren van de leerlingenzorg: de extra ondersteuning. Schoolbreed gaat het dan o.a. over kwaliteit en de toetskalenders van het leerlingvolgsysteem. In de groepen gaat het over de resultaten van de groep als geheel en de ondersteuning van de leerkrachten. Op leerling niveau is de intern begeleider verantwoordelijk voor de ondersteuning van de individuele leerling; hierbij valt te denken aan de handvatten uit intelligentieonderzoeken vorm geven in de groep, ondersteunen bij aangepaste leerlijnen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wanneer het gaat om zaken als faalangst of gedragsproblemen. Wendy Horstik is IB-er op Laetare. De IBer neemt deel aan het IB overleg met IBers van andere eenpitters om samen kennis te delen en casuïstiek te bespreken.

Interne begeleiding is dus een organisatievorm, waarbij de ondersteuning van het schoolteam wordt gecoördineerd en planmatig wordt ontwikkeld op individueel-, groeps-, team- en school- en bovenschools niveau. Het doel van de interne begeleiding is het voeren van een effectief

ondersteuningsbeleid zodat structureel aandacht kan worden gegeven aan de versterking van het pedagogisch en didactisch handelen aan leerlingen met bijzondere hulpvragen.

Wij hebben een klein, maar open en lerend team. Coaching vindt al plaats op advies van directie / IB of op aanvraag van de leerkracht zelf. Wanneer de IB-er de collega's coacht, zal er inzicht in de ontwikkeling van de schoolorganisatie ontstaan. In de toekomst zal de IB-er zich meer gaan profileren als kenniscoördinator. Door specifieke initiatieven te nemen die gericht zijn op de ontwikkeling van de totale schoolorganisatie, coördineert de IB-er de onderwijsinhoudelijke groei van de school. De kwaliteit van het onderwijs wordt vergroot door planmatige veranderingen door te voeren. De IB-er draagt hierbij zorg voor de ondersteuning van teamgerichte leermomenten, doelgerichte gesprekken, gezamenlijke reflectiemomenten en het geven van doelgerichte achtergrondinformatie. De IB-er neemt hierbij initiatieven om onderwijsvernieuwingen een plaats binnen de school te geven. Hierbij valt te denken aan het inrichten en uitproberen van nieuwe onderwijsarrangementen die zijn afgestemd op de behoeften van de gedifferentieerde leerlingpopulatie.

4.4 Ondersteuning op niveau van school

De ondersteuning op niveau van school is beschreven in het ondersteuningsplan met de ondersteuningsroute. **Zie bijlage.**

Tevens zijn er afspraken op Laetare over HGW: zie map leerkrachten - Afspraken en protocollen. Hierin staan alle afsprakenkaarten per vakgebied, maar ook over het werken met EDI en Dalton en het handelingsgericht werken op Laetare.

Actiepunt	Prioriteit
Er ligt een dyscalculiebeleid	gemiddeld

4.5 Ondersteuning op niveau van de groep

Iedere leerling heeft andere onderwijsbehoeften. Bij het bieden van ondersteuning op maat speelt het dagelijks handelen van de leerkracht dan ook een cruciale rol. De leraar gaat dagelijks om met de kinderen van zijn/haar groep en zal in de klassen-situatie de ondersteuning zoveel mogelijk vorm en inhoud geven. De leraar geeft kwalitatief goed onderwijs (pre-teaching/ re-teaching) aan zijn/haar groep kinderen. Hij/zij speelt daarbij in op kansen en eventuele belemmeringen bij de kinderen.

Het is de taak van de leerkracht om met al die verschillen rekening te houden. In alle groepen werken we handelingsgericht. De leerkrachten stellen voor alle kinderen onderwijsbehoeften vast. Dit zijn de voorwaarden voor deze leerling om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Bij ieder kind vraagt de leerkracht zich af: wie is deze leerling en wat heeft de leerling nodig?

Op basis van de onderwijsbehoeften en de resultaten maakt de leerkracht in het groepsoverzicht keuzes per vakgebied. In dit plan verdelen we de kinderen in een basisgroep, een verlengde instructie groep (voor leerlingen die meer instructie, ondersteuning, begeleiding en aangepaste leerstof nodig hebben) en een verrijkende groep (voor leerlingen die behoefte hebben aan verrijking, verdieping en uitdaging van de leerstof). Per niveau worden doelen gesteld en interventies beschreven.

Twee keer per jaar evalueert de leerkracht alle leerlingen en wordt er opnieuw gekeken naar de onderwijsbehoeften en groepsplannen. Wij hebben dus voorzieningen getroffen om alle kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en om maatregelen te kunnen nemen wanneer dat noodzakelijk is.

Ondersteuning is in de eerste plaats een verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten. Zij worden bij de uitvoering van hun taken ondersteund door in eerste instantie collega's en de IB-er. Later zo nodig ook door externe professionals. De leerkracht dient dan ook grotendeels de eigen ondersteuningsbehoeften aan te geven.

Op Laetare:

- realiseert de leraar preventieve ondersteuning, hanteert effectief klassenmanagement en werkt handelingsgericht;
- biedt de leraar een omgeving voor ondersteuning die zich kenmerkt door een open communicatie, openheid naar de omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid en consistentie in de uitvoering van schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch-didactisch klimaat en door structuur en continuïteit.
- wordt gewerkt met een IPB beleid, waarin de directeur-bestuurder bijhoudt hoe de leraar vordert in zijn interventies en scholing met betrekking tot het verbeteren van zijn eigen professionele houding en het bieden van de juiste ondersteuning aan zijn/haar groep.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,56
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,75
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,45
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,17

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- * We doen het samen
- * We zien alle leerlingen
- * We zijn kritisch op een professionele manier
- * We ontwikkelen samen
- * We zijn eenpitter

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	2	5,5
2	16	2	8
3	18	1	18
4	16	1	16
5	15	1	15
6	13	1	13
7	11	1	11
8	11	1	11
Totaal	111	6	18,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,74	29-30	5,33	29,84	29-30
2022 / 2023	29,89	29-30	5,47		
2021 / 2022	29,89	29-30	5,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	12	16	18
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	11,1%	8,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		80	76	75	84
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	2,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,83%	0%	1,32%	1,26%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		118	106	105	111
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	0,8%	0,9%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		9	11	9	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		118	115	110	115
Uitstroom	Anders	0	3	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	16	7	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	4	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	0	0
TOTAAL		18	19	11	14

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	1	1	1	0	11

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		118	115	110	115
Instroom		14	23	11	14
Zij-instroom	BAO	4	0	2	0
TOTAAL		18	23	13	14

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6
Instroom		-	14	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	14	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	118	106	105	111
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,9	29,9	29,8
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	19 / 19	7 / 7	11 / 11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,4	530,1	173,6
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	91%
1F Rekenen	89,5%	100%	81,8%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	89,5%	57,1%	72,7%
2F Taalverzorging	57,9%	28,6%	45,5%
1S Rekenen	57,9%	-	54,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96,5%	100%	90,9%
1S/2F	68,4%	28,6%	57,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98%	98,3%	95,5%
1S/2F - gem. 3 jaar	62%	56,7%	57,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of

meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	100%	65%	98%	62%	58%
2022 / 2023	29-30	85% (82%)	49% (43,5%)	100%	65%	98,3%	56,7%	14%
2023 / 2024	29-30	85%	47,1%	100%	65%	95,5%	57,7%	55%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85%	95,4%	100%	95,5%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	47,1%	58,8%	65%	57,7%
1F (2023 / 2024)	29-30	85%	95,4%	100%	90,9%
Lezen	29-30	-	97,9%	100%	100%
Taalverzorging	29-30	-	96,5%	100%	91%
Rekenen	29-30	-	91,9%	100%	81,8%
1S / 2F (2023 / 2024)	29-30	47,1%	58,8%	65%	57,6%
Lezen	29-30	-	74,3%	80%	72,7%
Taalverzorging	29-30	-	60,1%	65%	45,5%
Rekenen	29-30	-	42,2%	50%	54,5%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	2
Rolstoeltoegankelijk	1
Ruimte(s)	2
Verzorgingsruimte(s)	1
TOTAAL	6

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Plusklas	1
Interne Sova trainingen	1
RT	1
TOTAAL	3

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist leerstoornissen	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Daltoncoördinator	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Wij hebben een schoolondersteuningsprofiel gemaakt, hierin is te lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden als school. Sommige specialisten hebben wij intern, andere specialismen kunnen wij laten komen. Op Laetare is veel mogelijk, we kijken goed naar wat het kind nodig heeft en bekijken dan wat wij zelf kunnen bieden en wat wij extern nodig hebben. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Op Laetare werken wij met basisondersteuning (geldend voor alle leerlingen) en basisondersteuning Plus. Bij deze laatste ondersteuning zijn er externen betrokken en is er sprake van extra ondersteuning, bovenop de basisondersteuning. Dit staat beschreven in het ondersteuningsplan van de school, welke ter inzage bij de directeur of intern begeleider ligt.

GGD Noord- en Oost Gelderland voor de leerlingen

Jeugdarts: mw. Raquel Bosman

Jeugdverpleegkundige: mw. Kim Hoksbergen

De volgende reguliere contactmomenten worden gehanteerd:

* Gezondheidsonderzoek 5 jarigen. Alle leerlingen worden rond de leeftijd van 5 jaar, samen met hun ouders, uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdverpleegkundige of bij de jeugdarts.

* Spraak-taalscreening 4-5 jarigen.

* Meten, wegen 9 jarigen. Alle kinderen worden in het jaar dat zij 9 jaar worden, gemeten en gewogen. In dit jaar krijgen deze kinderen ook een uitnodiging voor de BMR- en DTP-vaccinaties die op dezelfde dag worden gegeven. Het vaccineren gebeurt niet op school.

* Collectief contactmoment groep 7. Leerlingen van groep 7 krijgen een interactieve bijeenkomst over genotmiddelen, seksuele gezondheid, overgewicht (voeding en bewegen) en mediawijsheid. Naar aanleiding van deze onderzoeken blijven sommige leerlingen onder controle. Op verzoek van ouders, leerkrachten of leerlingen zelf, is een tussentijds onderzoek mogelijk. Gegevens van belang voor de ontwikkeling van uw kind, zullen met de leerkracht worden besproken, uiteraard na uw toestemming.

Naast de reguliere contactmomenten is de GGD altijd beschikbaar bij vragen rondom opvoeding en gezondheid, de lengte en het gewicht van uw kind, maar ook voor een gehoor- en ogentest. U kunt de leerkracht of IBer vragen naar de gegevens van de GGD.

GGD Noord- en Oost Gelderland

De JGZ of de GGD kan ouders en scholen adviseren over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school, chronisch zieke kinderen of kinderen met een handicap. Meer informatie hierover vindt u op de website: ggdnog.nl GGD Noord- en Oost-Gelderland is kernpartner van het Sociaal Team Montferland en werkt samen met ondersteunende en hulpverlenende organisaties.

U kunt de JGZ bereiken op telefoonnummer 088 – 443 30 00 (voor algemene vragen) of op 088 – 443 31 00 (alleen voor verzetten van afspraken en alleen tussen 8.00 en 12.00 uur) of per e-mail: jgz@ggdnog.nl. Jongeren kunnen direct met alle vragen over gezondheid mailen, chatten of twitteren met een jeugdarts. Meer informatie hierover vindt u op de website: jouwggd.nl

Sociaal Team Montferland

Het Sociaal Team Montferland bestaat uit een aantal organisaties die ondersteuning en hulp kan bieden bij kleine en grote vragen rondom opgroeien en opvoeden. Bij het Sociaal Team Montferland kan iedereen terecht voor informatie, advies of met zijn zorgen over een kind of gezin. Het is laagdrempelig voor zowel ouders en jeugd, als voor professionals. Door de samenwerking tussen de organisaties is er veel kennis en er is dus altijd wel iemand die uw vraag kan beantwoorden. Als het Sociaal Team het antwoord op uw vraag niet direct weet, wordt het wel voor of met u uitgezocht. Er zijn geen kosten aan verbonden. Voor meer informatie kunt u kijken op: <https://www.montferland.info/sociaalteam/>

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk werk wordt uitgevoerd door Sociaal Team gemeente Montferland. De taken liggen op het gebied van consultatie en advisering aan scholen en aan ouders, kortdurende hulpverlening en verwijzing. Er kunnen verschillende hulpvragen zijn voor het schoolmaatschappelijk werk. Hulpvragen van ouders die betrekking hebben op de thuissituatie kunnen aangemeld worden bij het schoolmaatschappelijk werk. Een paar voorbeelden zijn:

- opvoedingsvragen,
- ouders en school hebben verschillende inzichten,
- assertiviteitsproblematiek,
- gedragsproblemen bij het kind,
- gevolgen van (echt)scheiding,
- ingrijpende gebeurtenissen in een gezin.

Aanmelden kan via de interne begeleider. De schoolmaatschappelijk werker, dhr. Leandro Bosman, maakt ook deel uit van het ondersteuningsteam.

Leerlingbegeleiding

We hebben de mogelijkheid om via de onderwijsbegeleidingsdienst IJsselgroep Doetinchem een orthopedagoog mee te laten kijken. Zij kan o.a. observaties uitvoeren of onderzoeken afnemen bij kinderen. Dit gebeurt altijd in overleg en afstemming met ouders. De orthopedagoog maakt ook deel uit van het ondersteuningsteam. De leerlingbegeleiding voor onze school wordt uitgevoerd door mw. Alis van Lieshout.

Logopedie

Ouders die denken dat er problemen zijn met de spraak van hun kind(eren) kunnen dit met de leerkracht bespreken. Andersom zal dit ook gebeuren. Voor een logopedische screening legt onze school contact met GGD of verwijzen wij naar een logopedist. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders.

Dyslexie begeleiding

Er zijn mogelijkheden om uw kind te laten onderzoeken op dyslexie, dat wil zeggen: zeer ernstige leesproblemen. Pas als duidelijk is dat er op school ondanks intensieve begeleiding geen vooruitgang van het lezen plaats vindt, kan een dergelijk onderzoek aangevraagd worden. Dit gebeurt in samenspraak met de IB-er. Mocht dyslexie worden vastgesteld, is er de mogelijkheid om deze kinderen op school te laten begeleiden door bijvoorbeeld IJsselgroep. Dit wordt vergoed via de vergoedingsregeling. De IB-er kan u hier meer over vertellen.

Ouder-jeugdsteunpunt Samenwerkingsverband Doetinchem

De overheid vindt het belangrijk dat ouders ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in ieder samenwerkingsverband in Nederland een ouder-jeugdsteunpunt ingericht. Voor onze school en samenwerkingsverband Doetinchem is dit ouder-jeugdsteunpunt te vinden via: <https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders>

Actiepunt	Prioriteit
Er is een rekenspecialist intern.	hoog
Er is een taal-/leesspecialist intern.	hoog

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen wordt rekening gehouden met de volgende punten:

1. Het kind is minimaal 4 jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Op Laetare werken wij met basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Dit wordt verder omschreven in het ondersteuningsplan, zie bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,33
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,29
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	1
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Hoewel wij ons optimaal willen inzetten om alle kinderen binnen onze basisschool te begeleiden en op te vangen zitten er soms grenzen aan onze mogelijkheden. Nadat wij eerst intern en daarna met extra hulp hebben geprobeerd het kind op onze school te begeleiden, kan het zijn dat wij onze grens aan ondersteuning bereiken.

Bijvoorbeeld wanneer:

1. Onze school op het betreffende moment niet in redelijke mate tegemoet kan komen aan de specifieke behoeften en hulpvragen van het kind.
2. Een leerling geen leerrendement meer laat zien in het ontwikkelingsvolgsysteem en / of

gedragmatig problemen laat zien. De leerling is niet in staat om te gaan met de eigen leerlijn en uitgestelde aandacht.

3. Er in één groep teveel “extra” ondersteuningsleerlingen zitten en daarmee de ondersteuning binnen de groep onwerkbaar hoog is geworden voor onze leerkrachten.

4. Een leerling een ernstige bedreiging vormt voor zichzelf en/ of andere kinderen in de groep. Het welbevinden van de leerling/ groep staat ernstig onder druk.

5. Een leerling een belemmering vormt voor de ontwikkeling van zijn medeleerlingen.

Wanneer blijkt dat het voor ons niet (meer) mogelijk is een leerling op een verantwoorde manier te begeleiden en op te vangen, beargumenteren wij onze grenzen naar de ouders. Wij stellen doelen met elkaar voor ieder kind en bieden ieder kind de kans, maar mocht bij evaluatie herhaaldelijk blijken dat het niet mogelijk is om het kind op een verantwoorde manier te begeleiden en onderwijs te bieden, kan het ook zijn dat we samen met ouders op zoek gaan naar een gepaste oplossing (bijvoorbeeld ander onderwijs). Ouders kunnen tegen deze beslissing bezwaar maken.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ondersteuning op niveau van school	Er ligt een dyscalculiebeleid	gemiddeld
Specialismen	Er is een rekenspecialist intern.	hoog
	Er is een taal-/leesspecialist intern.	hoog